

Среди оториноларингологической патологии, с которой может соприкоснуться врач общей практики, наиболее сложными для диагностики являются заболевания уха. Своевременное выявление патологии уха, правильно проведенная дифференциальная диагностика позволяет своевременно назначить лечение, что является профилактикой отогенных внутричерепных осложнений, летальность которых достигает 50%. Выполнить выше названное врач общей практики может, имея отоскопы. На занятиях каждый врач общей практики имеет на руках такой отоскоп (рис.3). Слушатель приобретает навыки выполнения отоскопии, учится видеть нормальные контуры барабанной перепонки, выявлять признаки среднего отита на самых ранних этапах его проявления.

В помощь обучающимся в симуляционной лаборатории имеются фантомы-тренажеры барабанных перепонки, соответствующие различной патологии среднего уха. Среди них:

1. Серная пробка в наружном слуховом проходе.
2. Утолщение барабанной перепонки.
3. Небольшая перфорация в натянутой части барабанной перепонки.
4. Субтотальная перфорация барабанной перепонки.
5. Травматическая перфорация барабанной перепонки.
6. Острый катаральный средний отит до стадии транссудации.
7. Экссудативный средний отит.
8. Миринготомия с шунтированием барабанной полости.
9. Острый гнойный средний отит.

Сегодня нельзя освоить медицинскую специальность раз и навсегда. Меняются технологии диагностики заболеваний, методы их лечения. В связи с вышесказанным, возникает необходимость организации кабинетов с симуляционным оборудованием, и вопросы практикоориентированного обучения должны включаться в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что является важной задачей для обеспечения конкурентной способности выпускаемых специалистов.



Рис. 2. Топография полости носа околоносовых синусов:
1 – лобная пазуха; 2 – орбита; 3 – верхнечелюстная пазуха;
4 – полость носа



Рис. 3.Отоскоп

ОПЫТ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

Волкова М.Н., Чернявский Ю.П., Пожарицкая А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Возрастающие требования к уровню оказания специализированной медицинской помощи, внедрение в медицинскую практику высокотехнологичных методов лечения, повышение образовательного уровня пациентов определяют перечень задач, стоящий перед практической подготовкой будущего врача. Одной из главных задач является выпуск специалистов с высокими практическими навыками, обладающих фундаментальными знаниями по полученной специальности, владеющих современными методами лечения, способ-

ных аккумулировать опыт предыдущих поколений и внедрять в практику новые технологии, и, следовательно, быть конкурентоспособными на рынке труда. Особенно это актуально для специалистов стоматологического профиля, которым необходимо постоянно находиться в информационном потоке, осваивая новые техники и методы лечения.

Открывшаяся в Витебском государственном медицинском университете лаборатория профессионального мастерства, является одной из форм работы со студентами и ставит целью улучшение профессиональных навыков выпускников.

Задачи лаборатории профессионального мастерства на кафедре терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК и стоматологическом факультете мы видим в:

1. мотивации студентов к овладению и совершенствованию практических навыков, получаемых во время изучения стоматологических дисциплин.
2. стимулировании студентов к самосовершенствованию и самообразованию.
3. освоении студентами современных и высокотехнологичных методов диагностики и лечения стоматологических заболеваний.
4. помощи студентам с определением профессиональной ориентации.

Цель. Определение наиболее эффективных методов работы лаборатории, позволяющих студентам овладеть конкретными практическими навыками, отработать различные техники при лечении заболеваний твердых тканей зубов и эндодонта.

При планировании работы лаборатории была разработана программа, имеющая максимальную практическую направленность, учитывающая профессиональные интересы и пожелания студентов. Тематика занятий освещает наиболее актуальные направления практической деятельности врача-стоматолога. В рамках лаборатории занятия со студентами проходили в разных форматах: лекции, семинары, просмотр учебных видеофильмов, практические занятия. Наиболее эффективной формой работы были занятия, сочетающие теоретическую и практическую части. Практическая часть занятия включала планирование будущей реставрации с воссозданием шаблонов зубов из воска, пластилина, рисунков и схем анатомических особенностей различных групп зубов. Данный раздел чрезвычайно полезен для развития мануальных навыков, пространственного воображения, закрепления теоретических знаний о морфологии естественных зубов. Также занятия включали работу студентов на искусственных моделях зубов, экстрагированных зубах и работу в клинике под контролем преподавателя.

Четкая структура занятия, следование протоколу и алгоритму выполнения той или иной техники позволяло в деталях разобрать метод лечения и перенести его реализацию в клинику.

Анкетирование студентов, проведенное в конце 2017-2018 учебного года, определило основные направления работы лаборатории на учебный год 2018 – 2019 и оптимальные для студентов формы проведения практических занятий.

На 2018 - 2019 учебный год намечен следующий план деятельности лаборатории:

1. Отработка навыков восстановления твердых тканей зубов с использованием прямых и непрямых реставраций на искусственных моделях, в условиях симуляционного стоматологического центра ВГМУ и в клинике:

- использование метода силиконового ключа;
- использование методов микропротезирования.

2. Изучение техник эстетической реставрации зубов на искусственных моделях и в клинике.

3. Овладение навыками анализа данных конусно-лучевой компьютерной томографии челюстно-лицевой области.

4. Отработка практических навыков эндодонтического лечения зубов (согласно стандартам Европейской, Американской ассоциации эндодонтистов и требованиям ВОЗ) на искусственных моделях, в условиях симуляционного стоматологического центра ВГМУ и в клинике:

- совершенствование навыков дезинфекции системы корневых каналов с использованием химических и физических методов;
- овладение навыками работы инструментами с повышенной конусностью;

- овладение навыками работы инструментами с использованием эндодонтического нако-
нечника;
- овладение навыками микроскопной стоматологии.

Развитие высшего образования не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Целями инновационного образования являются: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им профессиональными навыками.

Обеспечение качества подготовки специалистов всегда было и остается одной из самых важных задач, с которыми приходится сталкиваться высшим учебным заведениям при предоставлении образовательных услуг. Таким образом, становление профессионализма всегда начинается с профессиональной подготовки и воспитания будущих специалистов, поэтапного формирования системы практических навыков и профессионального мастерства [1].

Вывод. Выбранный формат и темы занятий лаборатории профессионального мастерства на кафедре терапевтической стоматологии с курсами ФПК и ПК имеют практикоориентированную направленность и отвечают инновационным методам преподавания в медицинском Вузе.

Литература:

1. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С. Инновационное обучение в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-4. – С. 582-582.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Гаджиева Ф.Г., Околокулак Е.С.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно,
Республика Беларусь*

Современное медицинское образование направлено на подготовку специалиста, который после окончания медицинского вуза сразу же мог демонстрировать высокий профессионализм, результативность при выполнении своих профессиональных обязанностей, способность и готовность к повышению своего профессионального уровня, к постоянному самообразованию. Это возможно лишь в условиях практико-ориентированной модели обучения, когда начиная даже с первого курса, студенты погружаются в систему практического здравоохранения, тесно взаимодействуя с практикующими врачами на всех этапах оказания медицинской помощи населению. Анатомия человека – фундаментальная дисциплина, которая одна из первых предоставляет возможность студентам медицинских вузов заложить фундамент их будущей врачебной деятельности. Анатомические знания и практические навыки являются обязательным условием для понимания жизненных процессов здорового и больного организма, для представления о причинах той или иной патологии, а, следовательно, профилактики и лечения заболеваний. Без овладения анатомическими знаниями, без понимания строения и развития организма не может обойтись ни одна врачебная специальность.

С 2016 года коллектив кафедры нормальной анатомии Гродненского государственного медицинского университета первым в Республике Беларусь начал применение виртуального анатомического стола «Anatome» для изучения анатомии человека. Данный подход способствует развитию учебно-познавательных компетенций (по отношению к изучаемым объектам анатомии человека студент овладевает креативными навыками, развивается клиническое мышление) и информационных компетенций (владение современными средствами информации и информационными технологиями) обучающихся. Anatome создан на основе оцифро-